

05.05.2020

Drodzy Rodzice!

1. Przedstawiam propozycję dwóch słuchowych gier interaktywnych.

Dla starszych przedszkolaków, do wykorzystania z Rodzicem.

https://learningapps.org/display?v=pv85n13v520&fbclid=IwAR2Zm5azhMa4PfV4ZpHP2LCyv-fqkxKSBqMb1hY_U_Hq8uYgwOkhHixagXo

Instrukcja:

1. Odsłuchaj dźwięk klikając w grot czarnej strzałki
2. Klikaj w widoczne litery aż poprawnie wpiszesz odgadnięte słowo. Jeśli nie wiesz jakie litery wpisać - strzelaj jak w kole fortuny - podwójnie użyta litera w słowie uzupełni się samoistnie.
3. Gdy wybierzesz złą literę 1 płatek kwiatka zabarwi się na czarno. Masz 10 płatków i 10 szans na odkrycie słowa.
4. Ile odgłosów domowych zapamiętałeś/aś? Wymień je lub pokaż.

A dla młodszych – dopasowanie odgłosu do zwierzęcia z obrazka.

https://learningapps.org/watch?v=ppsijgbo520&fbclid=IwAR3kui314qmQTiGyMPsFDFZt0swMspfrU1N4PbHghia3X4nWo41So_vfjoCA

2. Zachęcam do przeczytania artykułu

„Gdy dziecko nie mówi R”.

Głoska „r” pojawia się w mowie dziecka zwykle ok. 4-5 roku życia. Nieprawidłową artykulację głoski „r” lub jej brak nazywamy rotacyzmem. Istnieją 3 rodzaje rotacyzmu:

- Rotacyzm właściwy to zniekształcanie „r” i tworzenie przez dziecko dźwięku nie istniejącego w danym języku. Brzmienie „r” jest zaburzone, a głoska zdeformowana na skutek nieprawidłowego miejsca wibracji – zamiast na czubku języka wibracja powstaje np. z tyłu języka, na policzku, na wardze.
- Pararotacyzm to zastępowanie głoski „r” innymi istniejącymi w danym języku. Dziecko zamiast „r” mówi np. „j”, „l”, „ł”. Zwykle, w prawidłowym rozwoju mowy, 2-3 letnie dziecko zamiast „r” wypowiada „j” (np. „jowej” zamiast „rower”, „djoga” zamiast „droga”), później pojawia się głoska „l” i dziecko zaczyna mówić „lowel”, „dloga”. Takie zamiany głoskowe nazywamy rotacyzmem rozwojowym. Następnie, ok.4-6 roku życia przychodzi czas na właściwe „r”.
- Mogirotacyzm to brak głoski „r”. Dziecko opuszcza „r” i wypowiada słowa, jakby w ogóle tego dźwięku w słowie nie było (np. „doga” zamiast „droga”).

Jeśli rotacyzm przedłuża się i 6-letnie dziecko nadal nie wypowiada „r” lub wypowiada, ale je zniekształca, jest to powód do rozpoczęcia terapii.

„R” jest to głoska powstała na skutek wibracji przedniej części języka. Pojawia się w wymowie dziecka jako jedna z ostatnich, ponieważ wymaga dużej sprawności mięśni języka oraz jego pionizacji, tj. ruchów języka w pionie. Aby zapobiec ewentualnym opóźnieniom i patologiom w wymowie „r”, można już z 2-3 latkiem bawić się w podnoszenie języczka do góry, w „rysowanie”

czubkiem języka na podniebieniu, w „dotykaniu” językiem do nosa, mlaskanie z przyklejaniem języka do podniebienia, dynamiczne szybkie wypowiedzianie „lalalala” czy „dadada”.

Uwaga!

Nie przyspieszajmy wymowy „r”! Jeśli zniecierpliwiony rodzic, widząc, że koleżanki, koledzy w przedszkolu już mówią „r”, zacznie zachęcać „powiedz rower”, „powiedz krowa”, może to wywołać u dziecka wadę wymowy. Bo dziecko, chcąc zadowolić rodzica, zacznie szukać wibracji gdziekolwiek i prawie pewnie, że wywoła ją gdzie indziej, niż na czubku języka: np. w gardle, na policzku, na wardze. Później bardzo ciężko jest taką wadę poddać skutecznej terapii, gdyż łatwiej i szybciej daje się wywołać głoskę, której dziecko jeszcze w ogóle nie wymawia, niż korygować głoskę zniekształconą i w tej deformacji utrwaloną.

Ćwiczenia przygotowujące do wymowy „r”:

- dotykanie końcem języka na przemian nosa i podbródka;
- dotykanie językiem górnych zębów od wewnątrz i z zewnątrz;
- unoszenie czubka języka do dziąseł (z artykulacją głoski l);
- unoszenie czubka języka do dziąseł (z artykulacją głoski d);
- oblizywanie podniebienia przy otwartych ustach;
- zmienianie układu języka z wąskiego na szeroki;
- mlaskanie;
- unoszenie języka do nosa i wywijanie go na brodę;
- dynamiczne, szybkie wymawianie: lalalalala, llllllllllllll;
- dynamiczne wymawianie: dddddddddddd, tdttdtdtt

Autorem artykułu jest Patrycja Nocoń - neurologopedka , <https://www.superkid.pl/gdy-dziecko-nie-mowi-r>

3. Ćwiczenia słuchowe - różnicowanie sylaby w nagłosie.

O czym mówią dzieci? Pokaż odpowiedni obrazek. Dziecko po usłyszeniu pierwszej sylaby, ma za zadanie wskazać właściwy obrazek.

Ola mówi:

BA jak...



Ola mówi:

BO jak...



Ola mówi:

BE jak...



Ola mówi:

BU jak...



Monia mówi:

MU jak...



Monia mówi:

MA jak...



Monia mówi:

MO jak...



Monia mówi:

ME jak...



Tomek mówi:

TA jak...



Tomek mówi:

TE jak...



Tomek mówi:

TY jak...



Tomek mówi:

TU jak...



Wojtek mówi:

WA jak...



Wojtek mówi:

WO jak...



Wojtek mówi:

WE jak...



Wojtek mówi:

WU jak...

