

12.05.2020

Dzień dobry! Zachęcam do wykorzystania propozycji ćwiczeń logopedycznych, które przygotowałam dla Państwa na ten tydzień.

## 1. Policz palce!

Nauka liczenia w bardzo czytelny i estetyczny sposób. Zarówno dla najmłodszych, jak i dla najstarszych Przedszkolaków! Zwracamy uwagę na poprawną wymowę liczebników: trzy, cztery, sześć.

<https://view.genial.ly/5e7e560a50a0310d8c20a141?fbclid=IwAR2Mry8tNLKRTWTNj6XlpwUyXy4EckGnE3npsHZjHYpw79s23dbmMi5lV2Y>

## 2. Artykuł

### 15 zabaw logopedycznych z wykorzystaniem obrazków.

Obrazki można wykorzystać z gier, które mamy w domu: CZARNY PIOTRUŚ, MEMORY, kart z różnorodnych gier planszowych lub wydrukować obrazki z internetu.

### 1. Memory

Gra znana wszystkim, nie tylko logopedom. Nazywana inaczej *Mem* lub po prostu *Pamięć*. Ćwiczy przede wszystkim pamięć, ale jeśli wykorzystamy obrazki z daną głoską to będzie również utrwalać wymowę.

### 2. Gra „Piotruś” (zwana również „Czarnym Piotrusiem”)

Jest to popularna gra karciana, która z wykorzystaniem odpowiednich obrazków stanie się grą logopedyczną. Po zakończonej partii uczestnicy nazywają zebrane pary.

### 3. Gra „Zaginiona karta”

Prosimy dziecko, by z rozłożonych na stole kart wybrało jedną, której będziemy poszukiwać. Następnie tasujemy karty i odwracamy tak, aby nie było widać co na nich jest. Dziecko odsłania jedną (lub dwie) karty i nazywa obrazki. Jeśli nie znajdzie szukanej karty zostawia ją na stole a kolejną kartę odsłania następny gracz (rodzic, logopeda). Wygrywa ta osoba, która znajdzie „zaginioną” kartę. Wersja trudniejsza jest taka, że odsłaniane karty zakrywamy. Wówczas musimy zapamiętywać co było odsłaniane, żeby nie odsłaniać ich po raz drugi tracąc tym samym szansę na znalezienie szukanej karty.

### 4. Logopedyczny spacer

Tutaj, oprócz kart, będą potrzebne pionki (za pionki mogą też robić małe figurki) oraz kostka. Rozkładamy obrazki tak, aby tworzyły „ścieżkę”. Ustalamy gdzie jest początek a gdzie koniec. Po ścieżce poruszamy się jak po zwykłej planszy do gry nazywając każdy obrazek w trakcie przemieszczania. Przykładowo dziecko wyrzuciło na kostce 5, więc idzie 5 pól – kartoników do przodu. Gdy przesunie swój pionek nazywa wszystkie obrazki, po których przed chwilą się przemieszczał. Grę można urozmaicić wymyślając różne dodatkowe zasady, np. gdy wypadnie 6 stoimy kolejkę, a gdy 1 to rzucamy raz jeszcze kostką. Wygrywa ta osoba, która pierwsza przejdzie całą ścieżkę.

## **5. Kończenie zdań**

Rozkładamy wszystkie kartoniki na stole (przy okazji w trakcie rozkładania prosimy dziecko, by nazwało co widzi na danym obrazku). Następnie logopeda/rodzic wypowiadają fragment zdania, które dokańcza dziecko wykorzystując nazwy rozłożonych obrazków. Przykład: Na stole leżą obrazki przedstawiające żakiet, rzekę, żubra i żabę (oczywiście układamy ich dużo więcej). Logopeda mówi: Wczoraj byłam nad... I dziecko dokańcza zdanie: rzeką. Wykorzystaną nazwę obrazka zakrywamy. Bawimy się, aż zakryjemy wszystkie kartoniki.

## **6. Zgadnij, co powiedziałam**

W tej zabawie utrwalamy nie tylko prawidłową wymowę, ale również usprawniamy percepcję słuchową – umiejętność potrzebną w nauce czytania i pisania. Rozkładamy obrazki na stole, tak aby dziecko widziało obrazki. Logopeda/rodzic głoskuje bądź sylabizuje nazwę któregoś z obrazków leżących na stole. Zadaniem dziecka jest dokonanie syntezy głoskowej lub sylabowej (czyli złożenie głosek/sylab w jedno słowo) i powtórzenie słowa. Gdy dziecko odgadnie zakrywa obrazek, którego nazwę właśnie usłyszał. Bawimy się, aż zakryjemy wszystkie obrazki.

## **7. Segregowanie obrazków**

Jeśli utrwalamy jedną głoskę możemy segregować obrazki z uwagi na ilość sylab w danym słowie lub z uwagi na miejsce występowania ćwiczonej głoski (na początku, na końcu, w środku). Jeśli różnicujemy głoski opozycyjne to będziemy różnicować z uwagi na mylone głoski. Aby było ciekawiej przygotujemy pacynki – będą zjadać obrazki. Przykład: Pacynka pierwsza będzie zjadała obrazki z głoską [sz] na początku, druga – z głoską [sz] w środku, a trzecia z głoską [sz] na końcu. Możemy też wykorzystać zabawkowy pociąg i umieszczać obrazki w odpowiednim wagonie.

## **8. Tworzenie rymów**

Dziecko losuje obrazek, nazywa i próbuje znaleźć inne słowo, które się rymuje z tym wylosowanym lub tworzy swój rym – słowo nie musi istnieć w naszym słowniku, np. rym do słowa kosze to kalosze, ale dziecko może też powiedzieć kosze – trosze. Jeśli uda się znaleźć słowo, które istnieje w słowniku polskim możemy tworzyć rymowanki, np. Mama sprząta kosze, a tata zakłada kalosze.

## **9. Tworzenie zdrobnień i zgrubień**

Dziecko losuje obrazek, nazywa i próbuje utworzyć zdrobnienie lub zgrubienie, np. czapka – czepeczka, czapa.

## **10. Tworzenie liczby mnogiej**

Dziecko losuje obrazek, nazywa i tworzy liczbę mnogą, np. słoń – słonie. Dzieciom młodszym pomagamy mówiąc liczebniki, np. Jeden... dziecko mówi nawę obrazka: słoń. Logopeda/rodzic mówi: trzy... dziecko dokańcza: słonie.

### **11. Zgadnij czego brakuje**

Układamy przed dzieckiem kilka obrazków. Dziecko je nazywa i zapamiętuje. Następnie odwraca głowę lub zamyka oczy, a terapeuta lub rodzic zabiera jedną kartę. Zadaniem dziecka jest powiedzieć jakiego obrazka brakuje.

### **12. Zgadnij, co zmieniło swoje miejsce**

Początek podobny jak w ćwiczeniu wyżej, ale ty, razem nie zabieramy obrazka a zamieniamy dwa obrazki miejscami. Zadaniem dziecka jest powiedzieć, co zmieniło swoje miejsce.

### **13. Zapamiętaj i ułóż**

Rozkładamy przed dzieckiem zestaw obrazków, dziecko nazywa obrazki. Terapeuta/ rodzic trzyma drugi zestaw takich samych obrazków w ręku. Korzystając ze swojego zestawu układa przed dzieckiem 3,4,5 obrazków (zależy od wieku), prosimy by nazwał i zapamiętał. Następnie zakrywamy te kilka obrazków i prosimy dziecko, aby wybrało ze swojego zestawu obrazki, które przed chwilą zostały zakryte.

### **14. Bezludna wyspa**

Dziecko mówi zdanie: Na bezludną wyspę zabieram... i losuje jeden obrazek i go nazywa. Kartonik odkłada na bok, tak by nie było widać obrazka. Następnie to samo robi logopeda/rodzic, ale mówiąc zdanie: Na bezludną wyspę zabieram... najpierw wypowiada słowo, które wylosowało dziecko a później swoje. I znów to samo robi dziecka. Gra trwa do czasu, aż się ktoś pomyli podczas wymieniania nazw obrazków.

Na przykład: Dziecko mówi: Na bezludną wyspę zabieram... i losuje obrazek, na którym jest pies. Następna osoba mówi: Na bezludną wyspę zabieram psa, ... losuje obrazek ... i ser. Dziecko: na bezludną wyspę zabieram, psa, ser i... i gramy aż się nie pomylimy.

### **15. Mama śni o..., mama szuka..., Mama rysuje...**

Rozkładamy obrazki na stole (mogą być widoczne lub nie). Dziecko wybiera osobę ze swojego otoczenia, np. mamę, tatę, wujka, babcię itp. I mówi zdanie: Mama śni o ... i dziecko losuje obrazek dokończając zdanie nazwą obrazka, np. Mama śni o... ślimaku. Następnie wybiera inna osobę i mówi: Babcia śni o... i losuje obrazek. Członkowie rodziny mogą śnić, rysować, szukać, kupować itp.

Źródło: [https://mowimisie.blogspot.com/2020/05/15-zabaw-logopedycznych-z.html?m=1&fbclid=IwAR2vNWTzwtqDiShwTBerXt6klSjbC1u-xmiAG4v\\_OJAGqfRTzOsId7bB\\_Oc](https://mowimisie.blogspot.com/2020/05/15-zabaw-logopedycznych-z.html?m=1&fbclid=IwAR2vNWTzwtqDiShwTBerXt6klSjbC1u-xmiAG4v_OJAGqfRTzOsId7bB_Oc)

### **3. Przysłowia o wiosnie – zabawy językowe!**

Zachęcam do zapoznania dzieci z przysłowiami o wiosnie. Następnie wspólnego uzupełniania kluczowych słów w przysłowia. Pomocne mogą być kolorowe obrazki, które stanowią załącznik nr 3.

Doskonała pomoc na ćwiczenie pamięci, utrwalanie rymów, poszerzenie wiedzy o świecie, a także utrwalanie właściwej wymowy trudniejszych wyrazów, takich jak 'pszczoła' czy 'starzec'.



## Przysłowia o wiosnie

Jedna jaskółka wiosny nie czyni.

Na marzec narzeka każdy starzec.

Kwiecień plecień, bo przeplata trochę zimy, trochę lata.

Na świętego Wojciecha pierwsza wiosny pociecha.

Kto w marcu zasieje, ten się na wiosnę śmieje.

W marcu jak w garncu.

Grzmot w maju nie szkodzi, sad dobrze obrodzi.

Choc w kwietniu słonko grzeje, nieraz pole śnieg zawieje.

Kwiecień, gdy deszczem plecie, to maj wystroi się w kwiecie.

Jeśli w kwietniu pszczoły nie latają, długie chłody się zapowiadają.

**MOWY NIE MA**

PROFILAKTYKA I TERAPIA LOGOPEDYCZNA  
BEATA NEDWIDEK







## Przysłowia o wiosnie

Jedna ..... wiosny nie czyni.

Na marzec narzeka każdy .....

Kwiecień plecień, bo przeplata trochę ....., trochę .....

Na świętego Wojciecha ..... wiosny pociecha.

Kto w marcu zasieje, ten się na wiosnę .....

W marcu jak w .....

Grzmot w maju nie szkodzi, ..... dobrze obrodzi.

Choc w kwietniu słonko grzeje, nieraz pole ..... zawieje.

Kwiecień, gdy ..... plecie, to maj wystroi się w kwiecie.

Jeśli w kwietniu ..... nie latają, długie chłody się zapowiadają.

**MOWY NIE MA**

PROFILAKTYKA I TERAPIA LOGOPEDYCZNA  
BEATA NEDWIDEK



# Przysłowia o wiosnie



pszczoły



deszczem



śmieje



jaskółka



sad



śnieg



garncu



pierwsza



starzec



zimny



lata

**MOWY NIE MA**

PROFILAKTYKA I TERAPIA LOGOPEDYCZNA  
BEATA NEDWIDEK

